МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«МАЛИНСКИЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА – ДЕТСКИЙ САД «ИВУШКА»
ГОРОДСКОГО ОКРУГА СТУПИНО МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

/142850, Российская Федерация, Московская область, городской округ Ступино, рабочий поселок Малино, улица Победы, владение 8. тел./факс 8(49664) 55-370; e-mail: mdou.ds.ivushka@mail.ru /

**МАСТЕР-КЛАСС ДЛЯ ПЕДАГОГОВ**

**«Использование мнемотехники**

 **в развитии связной речи детей»**

 Воспитатель:

 Павлова Ирина Дмитриевна,

 высшая квалификационная категория

р. п. Малино

Декабрь, 2019 г.

**Мастер-класс на тему**: «**Использование мнемотехники в развитии связной речи детей**»

**Цель мастер-класса:**

 Ознакомление педагогов с методом мнемотехники как способом развития речи, памяти и мышления дошкольников, обеспечивающего эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации.

**Задачи:**

- дать понятие мнемотехники, раскрыть актуальность, познакомить с особенностями технологии, этапами работы с мнемотаблицами;

- дать рекомендации педагогам по использованию мнемотаблиц при заучивании текста;

- создание условий для плодотворного общения участников мастер-класса с целью развития творческого мышления, воображения педагогов.

**Оборудование:**

 Листы бумаги, цветные карандаши, мнемотаблица для заучивания стихотворения, мнемотаблица для отгадывания загадки, мнемотаблица для составления описательного рассказа, 5 лепестков-мнемодорожек для отгадывания пословиц, мнемотаблица для пересказа сказки.

 **Практическая значимость:**

 Данный мастер-класс может быть интересен педагогам, работающим с детьми дошкольного возраста.

 **Ожидаемые результаты:**

 - получение педагогами представления о мнемотехнике ;

- внедрение в образовательный процесс методики работы с мнемотаблицами для развития речи дошкольников.

**Форма проведения:**

 Педагоги, без участия детей.

Сообщение и практическая работа.

**Ход мастер-класса**

 **вводная часть**

Добрый день, уважаемые коллеги! Предлагаю вашему вниманию мастер-класс на тему: «Использование мнемотехники в развитии связной речи детей».

Дошкольный возраст – это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становления и развития всех сторон речи – фонематической, лексической, грамматической. В настоящее время, актуальным становится необходимость совершенствования современных методов и приёмов, использование более эффективных научно-обоснованных путей развития речи у детей дошкольного возраста. Одним из таких методов является метод мнемотехники.

**Основная часть**

Мнемотехника - это система методов и приемов, обеспечивающих эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации.

Чем отличается мнемотехника от других технологий?

Интегративностью - образовательная деятельность реализуется во всех образовательных областях.

Экономичностью - используются имеющиеся методические средства и создаются дидактические средства не требующих финансовых затрат.

Процессуальностью - развитие ребенка рассматривается как процесс;

Здоровьесбережением - реализуются исходя из потребностей и возможностей ребенка. Ребенок не испытывает давления со стороны педагога; педагог выступает в роли сотрудника, наставника, тьютера.

Универсальностью - может использоваться любым педагогом и родителями. Использование мнемотехники открывает для воспитателей огромные возможности для творчества и в образовательной деятельности и в совместной деятельности взрослого и ребёнка. Даёт возможность детям усваивать сложный материал легко и быстро.

Занятия с использованием мнемотехники всегда проходят интересно не только для детей, но и для педагога.

 **Использование мнемотехники способствует:**

1. Развитию связной речи детей.

2. Расширению и обогащению словарного запаса детей.

3. Формированию умения преобразовывать абстрактные символы в образы (перекодировка информации) .

4. Совершенствованию способности детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже.

5. Способствовать формированию развития у детей восприятия, воспроизведения, умения использования средства технологии.

 Суть мнемотехники заключается в следующем: на каждое слово или словосочетание придумывается картинка, таким образом, весь текст зарисовывается схематично. Глядя на эти схемы - рисунки ребёнок легко воспроизводит текстовую информацию. Схемы служат своеобразным зрительным планом для создания монологов, помогают детям выстраивать: связность, последовательность, лексико-грамматическую наполняемость рассказа. Обучение по мнемотехнике должно происходить поэтапно, тогда оно сможет принести наиболее эффективные результаты.

**Мнемотехника строится** **от простого к сложному:**мнемоквадрат, мнемодорожка, мнемотаблица.

**Мнемоквадрат**– это графическое или частично графическое изображение предмета, явления природы, персонажа сказки и т. д. обозначающее одно слово, словосочетание или простое предложение.

 **Мнемодорожка** – ряд картинок (3-5), по которым можно составить небольшой рассказ в 2 - 4 предложения

**Мнемотаблица**– это целая схема, в которую заложен текст (рассказ, стихотворение, сказка и т. п.)

**Мнемотаблицы, схемы служат дидактическим материалом для развития связной речи и используются с целью:**

* Изображения последовательности умывания, одевания, сервировки стола и т.д.
* Ознакомления детей с окружающим миром;
* Разучивания стихотворений, потешек;
* При отгадывании и загадывании загадок;
* При пересказе текстов;
* При составлении описательных рассказов;
* Составления творческих рассказов;
* Проговаривание чистоговорок;

Первым этапом обучения для самых маленьких дошкольников являются мнемоквадраты. Такая картинка представляет собой нанесенное изображение, которое обозначает одно слово или словосочетание, например: дом, дерево, цветок и т.д.   На этом этапе нужно научить детей «читать» простые схемы из 2 – 4 символов.

Когда ребёнок освоил мнемоквадраты, воспитатель усложняет задание, демонстрируя мнемодорожки. Они представляют собой таблицу, состоящую из четырёх картинок. По изображению ребенок может составить 2-3 простых предложения.

 

Наиболее сложной структурой является мнемотаблица. Она состоит из блока схематических изображений, позволяющих составить целый рассказ или выучить стихотворение.

**Разучивание стихотворений**

 Сейчас мы с вами рассмотрим мнемотаблицу для разучивания стихотворения. На каждую строчку стихотворения создан свой мнемоквадрат, и, дети, имея перед глазами такую карточку-символ, быстро запоминают текст стихотворения.

Мнемотаблица

Стихотворение «Белый мишка»



 **Этапы работы над стихотворением**:

1.Выразительное чтение стихотворения.

2.Повторное чтение стихотворение с опорой на мнемотаблицу.

3.Вопросы по содержанию стихотворения, выяснение основной мысли стихотворения.

4.Объяснение значения непонятных слов детям.

5.Чтение стихотворения по строкам  с опорой на мнемотаблицу.

6. Дети рассказывают стихотворение с опорой на мнемотаблицу.

7. Дети по памяти зарисовывают мнемотаблицу.

Таким образом,на каждое слово или маленькое словосочетание мы придумываем картинку (изображение); все стихотворение зарисовывается схематически. После этого дети по памяти, используя графическое изображение, воспроизводят стихотворение целиком.

На начальном этапе используем готовые план – схемы.

При заполнении мнемотаблицы мы используем карандаши, фломастеры, восковые мелки и т. д.

Изображения на мнемотаблице обычно располагаются: на одной полосе, на отдельных листах, и в таблице. Мнемотаблицы могут заполняться как педагогом, так и детьми.

**Практическая деятельность**

 **Моделирование**:

Педагоги деляся на 5 команд. Каждая команда получает листок с заданием.

1. Зашифровать пословицы в мнемодорожку

Остальные команды отгадывают.

Семь раз отмерь, один раз отрежь

Под лежачий камень вода не течёт

Яблоко от яблони не далеко падает

1. Зашифровать стихотворение в мнемотаблицу

В темном небе звезды светят

Космонавт летит в ракете.

День летит и ночь летит.

Вниз на Землю он глядит.

1. Зашифровать в мнемотаблицу сказку «Курочка Ряба»

Демонстрация выполненного материала

1. Составить мнемотаблицу к описательному рассказу «Зима»

 5.Составить описательный рассказ по мнемотаблице.

Педагоги по мнемотаблице описывают животных, насекомых. Так же можно поиграть по схеме овощи, фрукты, профессии, и т.д.

 6. Зашифровать загадки

 «Сидит дед во сто шуб одет,
Кто его раздевает,
Тот слезы проливает»

**Заключительная часть**

Итак, мнемотехника :

- сокращает время запоминания;

- развивает основные психические процессы;

- развивает умение перекодировать информацию;

- устанавливает причинно-следственные связи;

- помогает делать выводы и схематизировать материал.

Проверка реализации поставленных задач и достижения цели осуществляются с помощью рефлексии.

**Рефлексия**

Прием "Чемодан, Корзина, Мясорубка":
Предлагается три больших листа, на одном из которых нарисован огромный чемодан, на втором – мусорная корзина и на третьем – мясорубка.
Чемодан - необходимо нарисовать или написать наиболее важный момент, который он вынес от работы (в группе, на занятии), готов забрать с собой и использовать в своей деятельности.
Мусорная корзина – то, что оказалось ненужным, бесполезным и что можно отправить в «мусор».
Мясорубка – это то, что оказалось интересным, но пока не готовым к употреблению в своей работе. Что нужно еще додумать, доработать, «докрутить». Листочки пишутся анонимно и по мере готовности приклеиваются участниками самостоятельно.

Приложение

   **Что это?**

   **Цвет**

   **Форма**

   **Вкус**

   **Где растёт**

 **Каков наощупь**

  **Что можно приготовить**

пословицы:

«Семь раз отмерь, один раз отрежь»

 **7**  **1** 

  «Под лежачий камень вода не течёт»

 **Под**

  «Яблоко от яблони недалеко падает»

 